



Synthèse des réflexions autour du temps de la récréation du groupe GT UEE 91

Images : <https://www.streamlinehq.com>  
Jardin d'enfants icônes créées par Surang



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



**Constats**

Le moment de récréation est un marqueur fort de l'inclusion des élèves de l'UEE. Ce temps présente cependant des difficultés. Par exemple :

1 Les élèves de l'UEE n'ont pas toujours acquis **les codes** de la récréation

2 Le fonctionnement de la récréation peut ne pas respecter **certains besoins particuliers** des élèves de l'UEE

3 Les élèves de l'ordinaire **n'invitent pas** automatiquement les élèves de l'UEE



Aussi, le moment de la récréation est souvent le premier sujet de discussion entre l'équipe de l'établissement du secteur ordinaire et l'équipe de l'UEE...



**Mise en oeuvre**

Pour répondre à ces obstacles, les UEE ont mis en oeuvre les solutions suivantes

**Exemples**

1

L'équipe de l'UEE construit des **scénarios sociaux** pour aider à l'autorégulation

L'équipe de l'UEE travaille en amont **certains jeux** ou utilisation de **matériel** de cour

Une réflexion est menée entre les 2 équipes sur les jeux / matériels partagés

- Jeux différenciés ?
- Jeux partagés ?
- Achat de jeux par l'UEE
- Gestion des prêts

Les élèves de l'UEE ont un **temps différent** de récréation, une partie seuls puis une partie avec les autres classes

Un affichage en pictogrammes est proposé pour le fonctionnement de la cour

Mise en place d'un apprentissage d'habiletés sociales dans l'UEE

2

L'inclusion des élèves de l'UEE révèlent souvent des besoins non satisfaits d'autres élèves de l'école (par exemple d'avoir des lieux calmes, moins bruyants...)

Les 2 équipes proposent une gestion des espaces de cour différente pour permettre le refuge des élèves de l'UEE mais aussi d'autres élèves de l'ordinaire...

→ Lieu pour lire, lieu pour jouer à des jeux de société, lieu pour discuter...

L'équipe de l'UEE propose des **jeux différents** en accord avec les bep des élèves

**Exemples**

Certains enfants de l'école (dont les élèves de l'UEE) peuvent aller en bibliothèque surveillée conjointement par un professeur et un éducateur

3

**Exemples**

L'équipe de l'UEE met en place des jeux dans la cour où tous les enfants peuvent venir

→ Petit à petit l'estompage éducatif est mis en place

Des sensibilisations sont menées dans les classes pour faciliter les échanges entre élèves

Plusieurs enseignants de l'ordinaire organisent des jeux durant la récréation

La multiplication des inclusions aide aux relations informelles entre les élèves

L'équipe doit réfléchir sur les modalités d'intervention de tous les adultes envers tous les élèves. Les enseignants de l'ordinaire peuvent intervenir auprès des élèves de l'UEE et inversement...